

**Diagnoza potrzeb OWP**  
**Niepubliczne Przedszkole Integracyjne**  
**Akademia Malucha Montessori w Staszowie**  
**W RAMACH WSPARCIA**  
**ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ**  
**PROGRAMU FUNDUSZE EUROPEJSKIE**  
**DLA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO 2021-2027**  
**(Dz.8.1 Wsparcie edukacji przedszkolnej)**

Organ prowadzący  
Akademia Malucha  
Daniel Wesołowski

Dyrektor placówki  
Urszula Kuśmierczyk  
dyrektor ds. pedagogicznych

Zatwierdzono dnia: 23 listopada 2023 r.

## 1. Charakterystyka Ośrodka Wychowania Przedszkolnego

Organem prowadzącym Niepubliczne Przedszkole Integracyjne Akademia Malucha Montessori w Staszowie jest osoba fizyczna Pan Daniel Wesołowski, pełniący funkcję dyrektora zarządzającego. W strukturach placówki funkcjonuje także dyrektor ds. pedagogicznych. W placówce funkcjonują 2 grupy w każdej po 15 dzieci. Każdą grupę pod opieką ma nauczyciel prowadzący wraz z nauczycielem współorganizującym. Na dwie grupy placówki przydzielona jest osoba do pomocy, nie będąca nauczycielem.

Niepubliczne Przedszkole Integracyjne Akademia Malucha Montessori w Staszowie opiera się na programie i pedagogice Marii Montessori. Pedagogika Montessori pomaga w rozwijaniu wśród dzieci w wieku przedszkolnym indywidualnych cech osobowości, w formowaniu prawidłowego charakteru, zdobywaniu wiedzy, umiejętności życiowych, umiejętności szkolnych oraz współdziałania.

Cele pedagogiki Montessori realizowane są poprzez pomoc dziecku w:

- rozwijaniu samodzielności i wiary we własne siły;
- wypracowaniu wewnętrznej samodyscypliny, opartej na samokontroli, a nie na zewnętrznym przymusie, czy uzależnieniu od nagrody;
- formowaniu postawy pracy zespołowej bez rywalizacji i oceny;
- zamiłowaniu do pracy i porządku w otoczeniu;
- osiągnięciu długotrwałej koncentracji nad wykonywanym zadaniem;
- rozwijaniu indywidualnych uzdolnień i umiejętności współpracy;
- budowaniu szacunku dla pracy i indywidualności innych osób.

Zadania pedagogiki Montessori

- nauka przez działanie: dzieci zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności poprzez własną aktywność, w specjalnie przygotowanym otoczeniu;

- samodzielność: dzieci swobodnie wybierają rodzaj, miejsce, czas i formę pracy (indywidualną lub w grupie) przy zachowaniu reguł społecznych; rozwijają indywidualne uzdolnienia i uczą się tego, co sprawia im przyjemność i jest potrzebne do indywidualnego rozwoju;
- koncentracja: dzięki specjalnie zaprojektowanym pomocom, dzieci ćwiczą precyzję ruchów i wytrwałość przy wykonywaniu konkretnych zadań;
- porządek: dzieci przestrzegając zasad porządku w otoczeniu i swoim działaniu, odczuwają porządek w swoim wnętrzu;
- społeczne reguły: zróżnicowane wiekowo grupy, sprzyjają wymianie wzajemnych zdolności i umiejętności; dzieci uczą się przestrzegać reguł: nie krzywdź, nie niszczy, nie przeszkadzaj innym w pracy;
- obserwacja: jest kluczem do poznania dziecka, drogowskazem dla nauczyciela, jakie pomoce powinny znaleźć się w otoczeniu, aby zapewnić optimum dziecięcych możliwości indywidualny tok rozwoju każdego dziecka: dziecko pracuje według własnego tempa i możliwości, podejmując aktywności, do których jest już gotowe i którymi jest zainteresowane.

## 2. Cele przeprowadzonej diagnozy

### 1) **Potrzeba rozszerzenia oferty Ośrodka Wychowania Przedszkolnego o zajęcia rozwijające jakość edukacji**

Rozpoznanie zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe dla dzieci w wieku przedszkolnym w tym dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz dzieci z niepełnosprawnościami.

Potrzeby rozwojowe dzieci przewidziane do realizacji podzielone zostały na następujące obszary wsparcia:

**1. Obszar kształtowania umiejętności podstawowych i przekrojowych** - stosowanie innowacyjnych podejść do nauczania i uczenia się - uczenie dzieci przez doświadczenie, wielozmysłowe doświadczenia w rzeczywistych warunkach, organizacja na terenie przedszkola cyklu zajęć edukacyjnych i wyjazdów edukacyjnych

✓ WARSZTATY NAUKOWE DLA DZIECI W OPARCIU O METODĘ FREBLOWSKĄ

✓ WARSZTATY FIZYKA DLA SMYKA – CYKL 5 SPOTKAŃ

✓ KONCERTY EDUKACYJNE FILHARMONII ŚWIĘTOKRZYSKIEJ – CYKL 5 SPOTKAŃ

✓ TEATRZYKI, CZYLI PRZEDSTAWIENIA DLA DZIECIAKÓW – 4 WYJŚCIA

✓ WYCIECZKI EDUKACYJNE (Batowski Kompleks Turystyczny, Europejskie Centrum Bajki, Mini ZOO, Dyniowa Planeta, Ośrodek Jeździecki)

**2. Obszar kształtowania zielonych kompetencji i wiedzy o klimacie**

✓ WARSZTATY PSZCZELARSKIE (4 RAZY W MIESIĄCU)

✓ WARSZTATY GARNCARSKIE (4 RAZY W MIESIĄCU)

✓ WARSZATY KULINARNE (4 RAZY W MIESIĄCU)

✓ WYCIECZKI KRAJOZNAWCZE I PRZYRODNICZE (Jaskinia Raj, Park Rozrywki i Miniatur Sabat Krajno, Zoo Leśne Zacisze Cisów, Osiołkowo - Zajęcia AAA (animal assisted activity), zajęcia grupowe – ZOOTHERAPIA)

✓ WARSZTATY PRZYRODNICZE PROFESORA PYTALSKIEGO (2 RAZY W TYGODNIU)

**3. Obszar nauczania wielojęzyczności**

✓ GRUPOWE ZAJĘCIA JĘZYKOWE Z JĘZ. ANGIELSKIEGO (2 RAZY W TYGODNIU)

#### **4. Obszar kształtowania kompetencji cyfrowych**

- ✓ GRUPOWE ZAJĘCIA Z ZAKRESU KOMPETENCJI CYFROWYCH (2 RAZY W TYGODNIU)

#### **5. Obszar wyrównywania szans edukacyjnych w zakresie stwierdzonych deficytów**

- ✓ ZAJĘCIA INDYWIDUALNE TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ
- ✓ ZAJĘCIA INDYWIDUALNE KORYGUJĄCE WADY WYMOWY
- ✓ ZAJĘCIA GRUPOWE DOGOTERAPII
- ✓ ZAJĘCIA GRUPOWE LOGOPEDII
- ✓ ZAJĘCIA GRUPOWE ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE

#### **6. Obszar pomocy psychologiczno-pedagogicznej w myśl Rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 roku**

- ✓ KONSULTACJE PSYCHOLOGICZNE DLA RODZICÓW I DZIECI

#### **7. Obszar kształtowania rozwoju psychoruchowego**

- ✓ ORGANIZACJA ZAJĘĆ SPORTOWYCH DLA DZIECI
- ✓ ZAJĘCIA GRUPOWE – GIMNASTYKA KOREKCYJNA

#### **8. Obszar doradztwa zawodowego**

- ✓ ORGANIZACJA ZAJĘĆ Z PREORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA DZIECI

## **2) Potrzeba doskonalenie kompetencji kadry Ośrodka Wychowania Przedszkolnego**

Nauczyciele wskazują na potrzeby dotyczące doskonalenia i podnoszenia własnych kompetencji oraz kwalifikacji zawodowych, poprzez uczestnictwo w następujących formach i kierunkach kształcenia:

- ✓ Studia podyplomowe na kierunku edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu i elementami integracji sensorycznej
- ✓ Kursy Montessori w Centrum Edukacji Montessori

## **3) Potrzeba doposażenia Ośrodka Wychowania Przedszkolnego**

Rozpoznano zapotrzebowanie w zakresie rozwoju infrastruktury przedszkolnej oraz doposażenia sal, gabinetów oraz pomieszczeń przedszkolnych w następujące sprzęty oraz pomoce dydaktyczne:

- ✓ Monitor interaktywny (2 szt.)
- ✓ Laptop (2 szt.)
- ✓ Drukarka (1 szt.)
- ✓ Projektor multimedialny wraz z ekranem (1 szt.)
- ✓ Dywan interaktywny (2 szt.)
- ✓ Podwiesia relaksacyjne dla dzieci ze spektrum (1 szt.)
- ✓ Oprogramowanie dla przedszkola: autyzm i dysleksja, niepełnosprawność intelektualna, logopedia, przedszkolak na start, wspieranie rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych, percepcja wzrokowo-słuchowa (2 szt.)
- ✓ Pomoce dydaktyczne do zajęć dodatkowych, rozwijających jakość edukacji przedszkolnej (30 szt.)
- ✓ Wyposażenie sali terapeutycznej (1 szt.)
- ✓ Wyposażenie sali Montessori (1 szt.)

### 3. Źródła danych

- ✓ Analiza danych zastanych w tym danych statystycznych, arkuszy obserwacji itp.
- ✓ Zestawienia zbiorcze dotyczące rozwoju dzieci, w tym stwierdzonych potrzeb oraz deficytów
- ✓ Ankiety rozdystrybuowane wśród nauczycieli i rodziców dzieci przedszkolnych
- ✓ Dokumentacja techniczna Ośrodka Wychowania Przedszkolnego: wykaz środków trwałych oraz wyposażenia placówki

### 4. Podsumowanie diagnozy potrzeb

Rozszerzenie oferty Ośrodka Wychowania Przedszkolnego o zajęcia rozwijające należy uznać za zasadne. Przemawia za tym konieczność zapewnienia w placówce wysokiej jakości edukacji przedszkolnej. Badanie pozwoliło zdiagnozować deficyty, w zakresie których należy wyrównywać szanse edukacyjne dzieci oraz potrzeby związane z podnoszeniem tzw. kompetencji kluczowych. Biorąc pod uwagę powyższą analizę potrzeb OWP można stwierdzić, że dzięki kompleksowym działaniom związanym z doposażeniem zarówno sal, gabinetów, jak i pomieszczeń przedszkolnych, wdrożeniem rozwijających zajęć dodatkowych, przeszkoleniem kadry nauczycielskiej, uda się zniwelować przeszkody zdiagnozowane w niniejszym dokumencie oraz odpowie się kompleksowo na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym.